

ISTITUTO COMPRENSIVO “M.O. Attilio Bagnolini”



SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA

E SECONDARIA DI I GRADO

Via Boldrini, 28

28844 **VILLADOSSOLA (VB)**



CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA
con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

COMPETENZE DI RELIGIONE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: RELIGIONE

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

RELIGIONE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.
- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

-

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Indicazioni C.E.I.	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	Cogliere i segni religiosi nel mondo e nell'esperienza della festa e del vivere insieme come comunità cristiana. Intuire l'importanza attribuita da Gesù ad alcuni valori, quali la solidarietà, il perdono e la condivisione. Arricchire la personale visione della realtà leggendo, interpretando e rielaborando fonti religiose cristiane e non di vario genere. Riflettere e confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Scoprire gradualmente la dimensione personale e comunitaria che accomuna tutte le religioni, con particolare attenzione alla realtà della Chiesa.	
FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
ABILITA'	ABILITA'	
Dio e l'uomo - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. - Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio e riconoscere, nel "Padre Nostro", la specificità della	Dio e l'uomo - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. - Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. - Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.	

preghiera cristiana. La Bibbia e le altre fonti - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. - Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Il linguaggio religioso - Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità. I valori etici e religiosi - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. - Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà. —	- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni. La Bibbia e le altre fonti - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana. - Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. Il linguaggio religioso - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. - Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. I valori etici e religiosi - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.
<i>L'alunno è in grado di:</i> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui le vicende e la figure principali del popolo d'Israele. - Interrogarsi sul significato di alcuni testi biblici di genere profetico per comprendere la venuta di Gesù. - Ricostruire gli eventi della Pasqua cristiana narrati dai Vangeli. - Confrontare la Bibbia con i testi sacri di altre religioni.	<i>L'alunno è in grado di :</i> - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole e azioni. - Individuare nei Sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini. - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana. - Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

- Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nelle celebrazioni e nella pietà popolare. - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità. - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. - Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà. -Cogliere nel proprio ambiente i segni che per i -Cristiani rimandano a Dio Creatore e Padre. -Descrivere la persona di Gesù come viene presentata nei Vangeli e celebrata nelle feste cristiane più importanti. -Riconoscere nel proprio ambiente i segni visibili che rimandano alla comunità cristiana e al suo agire come espressione del comandamento evangelico dell'amore.	- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni. - Considerare la religione un <i>"ponte"</i> per maturare atteggiamenti di apertura e confronto con persone di altre culture. - Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi: San Paolo, dell'Apostolo delle genti . - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. - Scoprire, mediante la lettura e l'analisi delle fonti religiose, l'esistenza di un <i>"principio guida comune"</i> che appartiene agli uomini di tutte le religioni. - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. - Comprendere, attraverso i racconti biblici che il - mondo e opera di Dio, affidato alla responsabilità - dell'uomo. - Ricostruire le principali tappe della storia della - salvezza anche attraverso figure significative.
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini. Gesù di Nazareth, vero segno di Dio con noi. La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli. La Bibbia e le altre fonti. Valori etici e morale. L'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo e nelle altre religioni. Gesù il Messia, compimento delle promesse di Dio. Il Cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.	

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Leggere e interpretare i principali segni delle grandi religioni alla luce di una necessita di dialogo e rispetto. Conoscere in modo semplice ma corretto la Bibbia come testo sacro, strumento di risposta alle domande di senso dell'uomo. Cogliere nel messaggio di Gesu proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. Riconoscere in alcune figure di santi e martiri progetti riusciti di vita cristiana. Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla societa e alla vita di ogni persona. Individuare le strutture visibili in cui la Chiesa vive e si manifesta e il suo agire come segno e strumento dell'unione tra Dio e l'uomo. Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesu e della Chiesa.	ESEMPI Eseguire manufatti . Analizzare fonti di genere e periodo diverso, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici Effettuare una ricognizione e mappatura dei principali beni culturali e religiosi del proprio territorio e confezionare schedari, semplici guide e itinerari. Confezionare prodotti (mostre, ricostruzioni storiche, eventi diversi) utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi (es. rappresentare una storia della Bibbia attraverso foto, filmati, commentate dalla narrazione storica, da letture di prose o poesie significative, da musiche pertinenti).

Metodologia condivisa:

- Lezioni partecipate
- Lezioni interattive
- Lavori di gruppo
- Attività laboratoriali

Ambienti di apprendimento:

A) Setting dell'aula:

- a) Organizzazione a piccoli gruppi
- b) Organizzazione a grandi gruppi

B) Ambienti virtuali:

Piattaforma didattica (Claroline – Argo ScuolaNext – Google Drive - Dropbox)

Modalità di verifica/valutazione condivise:**A) Valutazione sui risultati raggiunti dall'allievo:**

- a) Verifiche orali
- b) Verifiche scritte
- c) Prove strutturate
- d) Prove semistrutturate
- e) Prove pratiche

B) Valutazione sul processo di apprendimento:

- a) Documento di narrazione da parte del docente
- b) Autovalutazione dell'alunno/Diario di bordo

C) Valutazione sulle competenze raggiunte:

Situazioni di compito: compito significativi e compito di realtà

Per le competenze osservate si utilizzeranno delle apposite griglie.
I compiti di realtà interdisciplinari dovranno essere almeno uno all'anno.

- **Strumenti**

- Libri di testo in versione cartacea e/o multimediale
- Testi di supporto

- Schede didattiche operative
- LIM, computer